



- ⊕ שם הכלל: שאלון סגן התקשרות של הילד .(Hazan & Shaver, 1987, על ידי האZN ושרבר)
 - ⊕ פותח בשנת: 1987, על ידי האZN ושרבר
 - ⊕ תרגום לעברית בשנת: 1988, על ידי טולומן.

מטרת הכל	1	מטרת המבחן לבודק את סגנון ההתקשרות הדומיננטי של הנבדקים. במחקר שungeuncaron Ganiban, Barnett, & Cicchetti, 2000; בקרב אוכלוסייה בעלת מוגבלות שכלית (Janssen, Schuengel, & Stolk, 2002 נמצאו מקדמי מהימנות גבוהים לסגנון התקשרות בקרב אנשים עם מוגבלות שכלית. התאמת השאלון לאוכלוסיית המחקר הנוכחית (ניסים) נבדקה גם במבחן מקדים שנערך על ידי החוקרת. בעקבות המחקר המקדים נערכה הנגשה לשונית של ההיגדים. המשפטים קוצרו ונערך פישוט לשוני על מנת שיותאמו לאוכלוסיית המחקר הנוכחי.
סוג כלי המחקר	2	שאלון
אוכלוסיות היעד	3	במחקר של שושנה ניסים, נוער ומבוגרים בגילאי 16-62 שנים. במחקר של פרופ' חפツיה ליפשיץ-והב וחגית חגואל, השתתפו 96 מבוגרים עם מוגבלות שכלית קלה עד בינונית.
אופי הדיווח	4	דיווח עצמי
מבנה הכל	5	השאלון בודק את שלושת סגנונות התקשרות: בטוח, אמביולנט-חרד או נמנע-היגדים לכל סגנון התקשרות: היגדים 1-2, 6-7, 13 מאפיינים סגנון התקשרות בטוח, היגדים 3, 5, 9-11 מאפיינים סגנון התקשרות חרד, והיגדים 4, 12, 8, 14-15 מאפיינים את הסגנון הנמנע.
סוג סולם המדידה	6	סקלה של דרגות על פי סולם ליקרט קוצרה לשוש דרגות בלבד: מ- 1 = 'לגמר לא נכון' ועד 3 = 'נכון מאד'. נתבקשו שלושה ציונים. טווח הציון האפשרי לכל אחד מסגנונות ההתקשרות הינו 1-15.
סוג הפריטים בכלל	7	היגדים המאפיינים סגנון התקשרות.
אורך הכל	8	15 פריטים (במחקר של ניסים 14 פריטים, במחקר של ליפשיץ-והב וחגואל 10 פריטים)
מהימנות	9	במחקר של ניסים (2014) נמצאה מהימנות אלף $\alpha = .79$. במחקר של ליפשיץ-והב וחגואל, נבדקה מהימנות המדדים לכל אחד מסגנונות ההתקשרות: סגנון בטוח – $\alpha = .53$, סגנון נמנע – $.72 = \alpha$ וסגן חרד – $\alpha = .69$.



במחקר של ניסים- השינויים בסולם המדידה תוקפו על ידי שלושה שופטים, חוקרים מהאקדמיה ואנשי שדה מומחים בתחום. במחקר של ליפשיץ-והב וחגואל, לא צוין.	תקיפות	10
--	--------	----

רשימת מחקרים קורן שלם אשר עשו שימוש בכלים:

שם המחבר	מ"ט
שושנה ניסים (2014). טרילוגיה של תופעת המנהיגות באוכלוסייה בעלת מוגבלות שכלית: CISROIM, סגנון מנהיגות ויחסים הגומלין בין מנהיגים למוניגים. עבודת גמר המוגשת כמילוי חלק מהדרישות לקבלת התואר "דוקטור לפילוסופיה" בבית הספר לחינוך אוניברסיטת בר-אילן. בהנחיית: פרופ' חפץ באה ליפשיץ וד"ר יוסף קלין.	581 למחבר המלא
פרופ' חפץ באה ליפשיץ-והב וחגואת חגואל סטודנטית לתואר שלישי (2015). "תופעה הייחידאות' בקרב בוגרים עם מוגבלות שכלית: תיאוריות פסיכולוגיות (התקששות, אינטימיות), תיאוריות מודרניות (בחירה/ היעדר הבחירה) או קשיים רגשיים חברתיים".	100.1 למחבר המלא



- [למאגר המחברים של קורן שלם](#)
- [למאגר כל המחבר של קורן שלם](#)



סגןון התקשרות

(תרגום ועובד על ידי טולמצ, 1988) (Hazan & Shaver, 1987)

קרא את השאלה וסמן את מידת הסכמתך לנאמור בהיגדים לפי הסקלה הבאה:

1 = למורי לא נכון 2 = לעיתים נכון 3 = נכון מאוד

3 נכון מאוד	2 לפעמים נכון	1 למורי לא נכון	3 נכון מאוד
			1. בדרכ קל לי להיות בקשר עם אנשים
			2. אני מרגניש נוח להתקרבות אל אנשים
			3. בדרכ קל קשה לי לסבול על אחרים שאני בקשר אתם
			4. לעיתים קרובות אחרים רוצחים להיות איתי בקשר יותר מה שאני רוצה
			5. לעיתים קרובות אני פוחד שלא ירצו להישאר איתי
			6. יש חבר שאני רוצה להיות אותו יותר זמן
			7. קשה לי כשאחרים תלויים بي יותר מדי
			8. קשה לי להיות בטוח בחברים שלי כל הזמן
			9. לעיתים אחרים לא כל כך רוצחים להיות איתי בקשר
			10. אני חושש שהברים שלי יעזבו אותי
			11. הרבה פעמים אני חושש שאחרים לא אוהבים אותי
			12. אני מאד עצבי כשמיישו מתקרב אליו יותר מדי
			13. קשה לי לסבול על אנשים שאני מכיר
			14. לעיתים אנשים מתרחכים ממני כאשר אני רוצה לחיות חבר שלחם כל הזמן
			15. אני מאד דואג שמיישו יתקרב אליו יותר מדי